

PROYECTO EDUCATIVO

1.2. Entorno

C.E.I.P. Joaquín Peinado

(29007688)

Montecorto (Málaga)



Junta de Andalucía

Consejería de Educación y Deporte



1.2. ENTORNO

- **Análisis de la realidad**

El análisis de la realidad del Centro es pieza fundamental de partida para la creación de todo el Proyecto Educativo; es por ello que de asumir propuestas de mejora y cambio en un contexto cambiante que demanda todo tipo de actuaciones.

La acción se debe basar en el análisis de la realidad del Centro, en un marco de liderazgo pedagógico que lleve a la comunidad a sentir la necesidad de mejora y la motivación e involucración en todo el proceso. El objetivo principal es la mejora de los resultados de todo nuestro alumnado.

La educación, debe buscar, por tanto, una mejora constante, que tienda a la calidad y equidad como último fin. El análisis de la realidad nos lleva a detectar las buenas prácticas para consolidarlas e institucionalizarlas y, por otro lado, a detectar las áreas en las que debemos progresar, haciendo de la evaluación su principal instrumento de transformación y mejora, orientado hacia la práctica educativa y a la toma de decisiones en un proceso continuo, identificando los objetivos pretendidos dentro de los distintos ámbitos de mejora y elaborando un plan de actuación completo que los desarrolle en la práctica y se pueda evaluar a través de unos instrumentos y unos indicadores de logro.

- **Marco social**

El **C.E.I.P. Joaquín Peinado** es un centro educativo de la localidad de Montecorto (Málaga). La localidad, recientemente independizada de Ronda, es limítrofe con las localidades gaditanas de El Gastor, Grazalema y Zahara de la Sierra por lo que su carácter rural es predominante, al igual que las demás localidades de la Serranía de Ronda o el Parque Natural de Grazalema. Según los datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística, el municipio cuenta con un total de 585 habitantes registrados en 2018. El escaso número de habitantes de la localidad hace que el Centro Educativo cuente con tan solo **34 alumnos y alumnas (durante el curso académico 2022/2023)** repartidos en Educación Infantil y Primaria.

En cuanto al nivel económico de la población según Ministerio de Empleo y Seguridad Social en su análisis sobre la evolución del número de parados y paradas en el municipio, se confirma una tendencia a la baja de personas en situación de desempleo contabilizándose un total de 43 en 2019 frente a las 76 registradas en 2016. Por lo tanto, se deduce que la situación socio-económica ha mejorado. Véase la gráfica:

Evolución del paro en Montecorto

Paro registrado en las oficinas de los servicios públicos de empleo

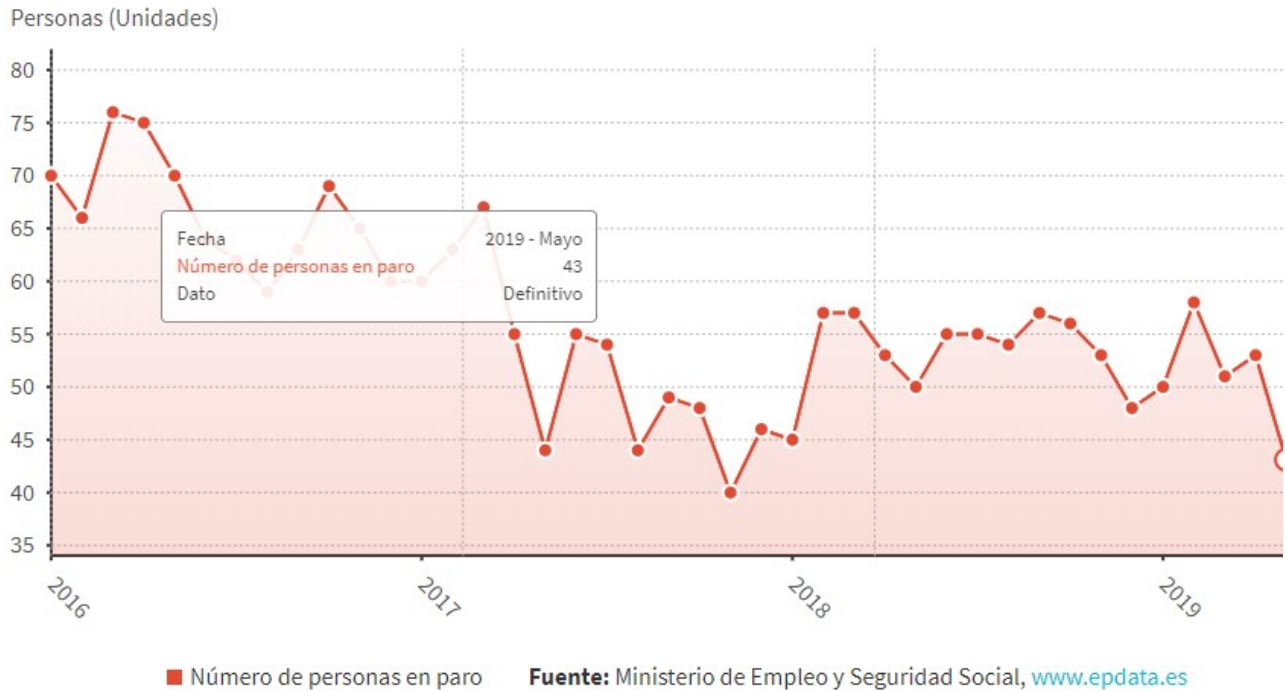


Gráfico 1

No obstante, las profesiones predominantes son aquellas relacionadas con el sector primario (agricultura y ganadería) y terciario (personal en tiendas, restauración, etc.) por lo que los ingresos medios familiares no son muy altos.

El apoyo que reciben estos intereses por parte de instituciones públicas y asociaciones locales creemos que debe encontrar eco en las actitudes, actividades y contenidos que se promuevan desde nuestro centro; aprovechando asimismo estos intereses para interrelacionar con competencias que típicamente se desarrollan en el ámbito escolar. Efectivamente, a lo largo de estos últimos años se ha fomentado la participación de nuestro alumnado en todos aquellos eventos que en nuestra comunidad escolar han ido sucediendo, siendo sensibles a conocer su realidad cultural, social y económica.

- **Instalaciones del Centro**

Nuestro colegio se forma de un solo edificio de dos plantas donde se encuentran las aulas en las que se imparte docencia además de la oficina de Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaría, una pequeña sala para el profesorado y dependencias de uso común. Si nos detenemos en la distribución, la descripción de cada dependencia queda reflejada como sigue:

- **Planta Baja:**

- Aula para Educación Infantil (3, 4 y 5 años)
- Aula de Pedagogía Terapéutica
- Servicios y aseos para el alumnado y profesorado
- Pequeño trastero para los utensilios de limpieza
- Ascensor
- Porches cubiertos: uno en la entrada principal y otro en la entrada lateral
- Patio de recreo
- Pistas deportivas del Ayuntamiento y cedidas en horario escolar

- **Planta Alta:**

- Aula para el Primer Ciclo de Educación Primaria
- Aula para el Segundo Ciclo de Educación Primaria
- Aula para el Tercer Ciclo de Educación Primaria
- Aula de informática
- Biblioteca escolar
- Sala del Profesorado
- Despacho de Dirección
- Ascensor

- **Recursos materiales**

El Centro cuenta con unos recursos materiales escasos que se han ido incrementando poco a poco gracias a la colaboración del Ayuntamiento de la localidad, el Centro de Profesorado de Ronda y el AMPA.

Aunque el Colegio sigue el **Plan de Actuación Digital** y fue dotado de material informático acorde a sus necesidades, el Centro casi no dispone de dicho material debido a un

robo. Es por ello que gracias a la colaboración del Ayuntamiento de la localidad y las aportaciones de otras entidades como el AMPA y el Centro de Profesorado de Ronda y las peticiones a la Delegación de Educación se van reponiendo poco a poco material para sobrellevar las exigencias curriculares y de funcionamiento del Centro. Todas las aulas cuentan con conexión a internet (Escuelas Conectadas) y las tutorías disponen de un ordenador de sobremesa. Además, el aula de Segundo y Tercer Ciclo cuenta con una pizarra digital interactiva. Las aulas también cuentan con altavoces y reproductores de audio. En el aula de Pedagogía Terapéutica también hay un ordenador adaptado por la Unidad de Motóricos de la Delegación Territorial para satisfacer las exigencias del alumnado que lo necesita. Además de este material informático, en el aula también hay colchoneta, camilla, mesa y demás mobiliario adaptado para el alumnado NEEA.

Desde el año 2019-2020, para la entrada y salida del Centro, se disponen de un altavoz portátil en el que se anuncia dicho horario con música como parte del Plan de Convivencia. También se contrató una empresa de seguridad para la protección del Centro y sus enseres desde el año académico anteriormente mencionado.

La biblioteca escolar está en renovación y puesta en marcha de su digitalización informatización de ejemplares, como actuación dentro del Plan de Actuación Digital del Centro. Sigue el Plan de Lectura y cuenta con numerosos ejemplares repartidos en estanterías por niveles. Aunque no se custodian en la biblioteca escolar, el centro dispone de material didáctico que se guarda por niveles en las aulas (programa de gratuidad de libros de texto).

Por último, el material deportivo se guarda en el pasillo de unión entre el ascensor y el trastero de limpieza además del aula de Pedagogía Terapéutica. Dicho material deportivo cuenta con balones, raquetas, picas, balizas y todo lo necesario para Educación Física.

- **Recursos humanos**

- Personal Docente:

Durante el presente año escolar 2022-2023, la plantilla orgánica del Centro se compone de 6 maestros y maestras de diferentes especialidades. De los siete integrantes de la plantilla orgánica, solo una maestra tienen carácter definitivo en el Centro: la maestra de Educación Infantil. La Dirección la ocupa el maestro de Educación Primaria, que a pesar de

encontrarse en comisión de servicio por el desarrollo de la función directiva no es definitivo en el Centro. La relación de especialidades y personal del Centro es la siguiente:

- . Maestra de Educación Infantil
- . Maestro de Educación Primaria (Dirección)
- . Maestra de Educación Primaria
- . Maestro/a de Educación Física
- . Maestro/a de Lengua extranjera: inglés
- . Maestro/a de Lengua extranjera: francés
- . Maestra de Religión (compartida con otros Centros)
- . Maestra de Pedagogía Terapéutica (compartida con otros Centros)
- . Maestra de Audición y Lenguaje (perteneciente al E.O.E. y compartida)
- . Orientadora (perteneciente al E.O.E. y compartida con otros Centros)

Debido al escaso número de profesorado, los especialistas se ven en la necesidad de impartir tanto la especialidad como asistir a las áreas de una tutoría.

- Personal docente no perteneciente al Claustro:

Este personal pertenece al E.O.E. de Ronda y está formado por el/la Orientador/a y un/a maestro/a de Audición y Lenguaje que, además, comparten diferentes Centros Educativos.

- Personal no Docente:

El Centro cuenta con un monitor escolar como parte del Personal Técnico de Integración Social (PTIS) a tiempo completo.

Como se especifica anteriormente, la plantilla solo tiene 1 maestra con carácter definitivo en el Centro. El resto de personal es interino o provisional por lo que la inestabilidad en la plantilla es un punto desfavorecedor pues no garantiza la continuidad de proyectos y estabilidad pedagógica en un Centro Educativo.

- Alumnado del Centro:

El alumnado del Centro es de nacionalidad española a excepción de 2 alumnas, una de nacionalidad ucraniana y otra de nacionalidad inglesa, la cual va adquiriendo poco a poco la competencia lingüística en castellano. La heterogeneidad del alumnado es también destacable, contabilizándose además del ya mencionado, alumnado con N.E.A.E. que requiere la presencia a tiempo completo de Personal Técnico de Integración Social (PTIS). La distribución de todos y todas ellas se muestra en la siguiente tabla.

Etapas y Niveles		Nº Alumnado	
Ed. Infantil	1 ^{er} año	3	
	2 ^o año	2	
	3 ^{er} año	3	
Ed. Primaria	1 ^{er} Ciclo	1 ^{er} año	6
		2 ^o año	3
	2 ^o Ciclo	1 ^{er} año	3
		2 ^o año	5
	3 ^{er} Ciclo	1 ^{er} año	5
		2 ^o año	4
Total		34	

Tabla 1

Es importante añadir que dicho alumnado se encuentra agrupado por unidades mixtas, por lo que su agrupación es por Ciclos como se puede contemplar en la **Tabla 1**.

- Perfil de las familias:

Al tratarse de una localidad pequeña, todos sus habitantes se conocen y conocen a sus maestros y maestras (residan o no en la localidad). Esto ayuda a que el profesorado conozca al alumnado del colegio y sus familias: relaciones, comportamientos, nivel social y cultural.

El nivel socio-económico de las familias es medio-bajo. La mayoría de las madres son amas de casa o tienen trabajos poco remunerados y de carácter temporal. Los padres trabajan fundamentalmente en las tareas del campo y la construcción.

La participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas es un elemento primordial en el desarrollo y el éxito educativo y así lo demuestran a lo largo de todo el curso. En el Centro contamos con familias preocupadas por la educación de sus hijos e hijas, que valoran el trabajo de la escuela como eje fundamental de la educación, que le interesa y realizan un seguimiento y apoyo de los aprendizajes realizados en el ámbito escolar, lo que es un valor añadido para el éxito escolar de sus hijos e hijas.