**CURSO** 21-22

# ESCUELA ESPACIO DE PAZ C.E.I.P. JOAQUÍN PEINADO



C.E.I.P. JOAQUÍN
PEINADO
(Montecorto)

# ÍNDICE

1. DIAGNÓSTICO	3
2. OBJETIVOS	5
3. ACTIVIDADES	7
4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	21
5. PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO	22
6 EVALUACIÓN	23

# DIAGNÓSTICO

El **C.E.I.P. Joaquín Peinado** se encuentra ubicado en la localidad de Montecorto perteneciente a la provincia de Málaga. Limita con el municipio malagueño de Ronda, y con los municipios gaditanos de Olvera, El Gastor y Grazalema.

El municipio montecorteño fue creado el 17 de octubre de 2014 por segregación del término municipal de Ronda, convirtiéndose así en el número 102 de la provincia de Málaga. Desde el año 2002 ya gozaba de cierta autonomía al concederle el régimen de entidad local autónoma (o *ELA*).

Su población es de unos setecientos habitantes aproximadamente. La situación geográfica de la ciudad hace que la comunicación con las distintas poblaciones de alrededor y las provincias andaluzas sea favorable para su desarrollo, tanto económico como cultural.

Es un centro público, dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Tiene dos etapas de enseñanza, Educación Infantil y Primaria. El alumnado se encuentra agrupado por ciclos, contando el presente curso con cuatro unidades.

La participación de las familias en el centro es muy positiva, con bastantes inquietudes e ilusiones, dispuestos a colaborar en cualquier actividad. El AMPA cuenta con el cien por cien de socios y socias y una gran implicación en la vida del colegio, tanto en la participación de talleres, teatros,... como en aportaciones de materiales didácticos para el centro.

La Consejería de Educación, mediante este Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No-violencia, inspirado en las múltiples experiencias de práctica e investigación de una educación y cultura de Paz desarrolladas por personas y grupos a lo largo de toda la historia de la humanidad, y también en los valores

fundacionales de las Naciones Unidas y de UNESCO, reafirma su voluntad de contribuir aún más en el logro, para las generaciones actuales y las venideras, de una sociedad andaluza más justa y tolerante; propiciar realidades pacíficas para con ella y para con los otros pueblos con los que convive; y elaborar con todos aquellos que han decidido adherirse y participar en la construcción de un programa que respete las vidas y la dignidad de cada persona sin discriminación ni perjuicios; rechace la violencia en todas sus formas; cultive la generosidad a fin de terminar con las exclusiones y las injusticias; defienda el diálogo, preserve el planeta promoviendo un consumo responsable y un equilibrio de los recursos naturales; y, ayude a la plena participación de todos y todas bajo los principios democráticos<sup>1</sup>. Es por ello, que desde nuestro centro pretendemos alcanzar una educación en valores que haga de nuestro alumnado, personas íntegras capaces de resolver las diferencias a través del diálogo y el consenso de todos los implicados. Sólo así, conseguiremos que en un futuro, todo lo aprendido en la infancia, haya marcado a cada uno de ellos y ellas, para que vayan dejando su pequeño granito de arena en conseguir una sociedad más comprometida, justa y solidaria.

Podemos definir la Educación para la Cultura de Paz como el proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos, para conseguir cada una de las metas que conforman la Cultura de Paz<sup>2</sup>.

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/programasinnovadores/contenido/pr oyecto-de-escuela-espacio-de-paz/descripcion-del-programa-espacio-de-paz

http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Gu%C3%ADa-para-elaborar-un-p royecto-integral-de-Escuela-espacio-de-paz-guiabrevepdf.pdf

Como se expresa en el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No violencia, "no cabe duda que la educación cumple un importante papel hacia el pleno desarrollo de la Cultura de Paz, caracterizada por la convivencia y la participación y sostenida por los principios de libertad, justicia social, democracia, tolerancia y solidaridad, que rechaza la violencia, se dedica a prevenir los conflictos en sus raíces y busca soluciones positivas y alternativas a los grandes desafíos del mundo moderno".

¿Cuáles son los valores mínimos universalizables que deben orientar la Educación para la Cultura de Paz? En este sentido, el "Manifiesto 2000", redactado por un grupo de premios Nóbel, contiene los seis principios clave que definen la Cultura de Paz y que resumen los valores-objetivos mínimos para crear espacios de paz en los centros docentes:

- · Respetar la vida.
- Rechazar la violencia.
- Compartir con los demás.
- · Escuchar para comprenderse.
- Conservar el planeta.
- Redescubrir la solidaridad<sup>3</sup>.

Por todo ello, nos planteamos alcanzar dichos valores a través de actividades planificadas y organizadas para tal fin, si bien entendemos que el día a día en nuestras aulas será el escenario perfecto para tratar dichos temas, que servirán para facilitar un cambio de actitudes y comportamientos en el alumnado.

Actualmente no existen situaciones preocupantes de convivencia, rara vez surgen conflictos que alcanzan solución casi en el momento en el que se

\_

http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Gu%C3%ADa-para-elaborar-un-proyect o-integral-de-Escuela-espacio-de-paz-guiabrevepdf.pdf

producen. Lo fundamental será realizar actuaciones preventivas para seguir manteniendo el clima de cordialidad existente hasta la fecha. Partiendo de esta circunstancia, nos proponemos enseñar a nuestros alumnos y alumnas a vivir en una sociedad donde impere la tolerancia, la justicia, el respeto y la solidaridad, dotándolos de herramientas para la resolución de futuros conflictos.

### 2. OBJETIVOS

Los objetivos planteados en el proyecto son los siguientes:



- 1. Desarrollar actividades que favorezcan la cohesión del grupo y el aprendizaje de habilidades emocionales para prevenir los conflictos.
- 2. Aprender y poner en práctica estrategias de mediación, negociación, regulación y solución pacífica de conflictos entre el alumnado.
- 3. Fomentar la responsabilidad del alumnado, mediante su implicación en la solución pacífica de los propios conflictos, la motivación ante el estudio y en la participación democrática en la vida del Centro, desde el respeto a la libertad de cada uno y hacia la libertad de los demás.
- 4. Conocer e implementar metodologías de trabajo cooperativo en el aula.
- 5. Desarrollar el espíritu crítico con charlas, debates,...
- 6. Ayudar a crear hábitos de protección del medioambiente para un desarrollo sostenible.

7. Adecuar los espacios y crear un ambiente agradable a través del embellecimiento de nuestro centro que favorezca un clima armónico, favorable y motivador.

# **ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Día Internacional contra la Violencia de Género			X							
Nos gusta nuestro cole (Decoración)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Día de la Constitución				X						
BiblioÁrbol				X	X	X	X	X	X	X
Plan Director	Х	Х	Х	Х	Х	Х	X	Х	X	X
Día de la Paz					X					
Reciclamos, Ayudamos Y Decoramos (Recogida de tapones)	X	X	X	X	X	X	Х	Х	Х	X
DifrazArte				X	X	X				
Taller Reciclado (Diputación)									Χ	
Día Internacional de la Mujer							X			
Cariñograma				Х	X	Х	X	X	X	X
HappyRadio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mediador/a	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

#### TÍTULO: "NOS GUSTA NUESTRO COLE" **OBJETIVOS:** DESTINATARIOS/AS **TEMPORALIZACIÓN ORGANIZACIÓN** Fomentar la **ESPACIAL** De septiembre a junio participación de Toda la comunidad Centro educativo toda la educativa. comunidad educativa. Favorecer las relaciones y la comunicación entre las personas que participan. Transmitir un mensaje **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** Para llevar a cabo la actividad, se han diseñado dibujos y

mensajes de amor, paz, tolerancia,... para las puertas de todas las dependencias del centro. De esta forma queremos crear un entorno motivador y didáctico que haga más agradable y positiva la estancia de toda la comunidad educativa en nuestro centro.



RESPONSABLES Coordinadora Escuela Espacio de Paz y profesorado del centro  RESPONSABLES EVALUACIÓN Indicadores: Decoración del 50% de las puertas del colegio.	PROPUESTAS DE MEJORA
--	-------------------------

#### **MATERIALES ELABORADOS**

TÍTULO: "BANDERA CONSTITUCIÓN"					
OBJETIVOS: Conocer la Constitución: Derechos y Deberes. Favorecer las relaciones y la comunicación entre las personas que participan. Transmitir un mensaje		MATARIOS/AS do del centro	<b>TEMPORALI</b> Diciembre	ZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL Aulas
DESCRI Para llevar a cabo con la puesta de actividad motivado realizarán en cada	la activi manos ra como	una bandera ntro. Será la	ntre Significant	CONSTITUCION	
RESPONSABLES Profesorado del centro  centro  Participación del 100% del alumnado del colegio.			100% del	_	PUESTAS DE MEJORA
MATERIALES ELABORADOS					
Imágenes disponibles en <u>www.ceipjoaquinpeinado.com</u>					

TÍTULO: BIBLIC	)ÁRBOL		
OBJETIVOS:	DESTINATARIOS/AS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN
Fomentar la			ESPACIAL
participación de	Toda la comunidad	De diciembre a junio	
toda la	educativa.		Hall de colegio
comunidad			
educativa.			
Motivar a toda			
la comunidad			
educativa en la			
lectura de libros			
coeducativos.			
Transmitir un			
mensaje			

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Fabricación de un árbol de madera con estanterías para colocar libros coeducativos accesibles a toda la comunidad educativa. De esta forma queremos crear un entorno motivador y didáctico que haga más agradable y positiva la estancia de toda la comunidad educativa en nuestro centro.



RESPONSABLES	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE
Coordinadora	Indicadores:	MEJORA
Coeducación y	Realización del árbol durante	
profesorado del centro	el presente curso.	
	Adquisición de libros	
	coeducativos para el árbol.	

#### **MATERIALES ELABORADOS**

Vídeo disponible en www.ceipjoaquinpeinado.com

TÍTULO: PLAN DIRECTOR						
OBJETIVOS: Fomentar la participación de toda la comunidad educativa. Informar y concienciar al alumnado sobre diversos temas: Violencia de Género, Bullying,	DESTINATARIOS/AS Alumnado de 5° y 6° curso de E.P.	TEMPORALIZ De diciembre		ORGANIZACIÓN ESPACIAL Aula de 3er Ciclo		
Esta actividad es Dirigida al 3er C charlas informativa género, el bullying	PCIÓN DE LA ACTIVIDE  tá desarrollada por la ( Ciclo de Educación Printes relacionadas con la  , los riesgos de internet,  nnado puede solventar to  uedan tener.	Guardia Civil. naria ofrecen violencia de Al final de				
RESPONSABLE Director del Cent	ro <b>Indicadores:</b> Participación de	todo el er ciclo de		PUESTAS DE MEJORA		
MATERIALES ELABORADOS  Vídeo disponible en www.ceipjoaquinpeinado.com						

TÍTULO: "DÍA DE	TÍTULO: "DÍA DE LA PAZ"					
Favorecer las relaciones y la comunicación entre las personas que participan. Transmitir un mensaje.	<b>DESTINATARIOS/AS</b> Alumnado del centro	TEMPORALIZ	ZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL Aulas y porche del colegio		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD "SOMOS UN MUNDO PARA TODOS Y TODAS" Trabajaremos la Paz a través de nubes en la que se escribirán mensajes alusivos al tema. Cada alumno y alumna se llevará el trabajo realizado a casa para que lo puedan disfrutar en familia.						
RESPONSABLE Profesorado del centro	Indicadores:	parte del	_	PUESTAS DE MEJORA		
MATERIALES ELABORADOS Imágenes disponibles en www.ceipjoaquinpeinado.com						

#### TÍTULO: RECICLAMOS, AYUDAMOS Y DECORAMOS DESTINATARIOS/AS **OBJETIVOS: TEMPORALIZACIÓN ORGANIZACIÓN** Cuidar y **ESPACIAL** De septiembre a junio respetar el Toda la comunidad Medio Ambiente Entrada y patios educativa del colegio Fomentar la colaboración y ayuda entre la comunidad

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

educativa. Crear un ambiente motivador a través de la decoración

Durante todo el curso se realizará recogida de tapones de plástico, con el fin de ayudar y colaborar con una familia de la localidad. Además de reciclar, intentamos fomentar valores solidarios.

Este año, vamos a destinar una parte para la decoración del centro, elaborando guirnaldas, mandalas,...

En nuestro centro, también se utilizan los tapones, especialmente en Educación Infantil, para realizar actividades de clasificación, seriación, conteo,...



RESPONSABLES	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE
Coordinadora Escuela	Indicadores:	MEJORA
Espacio de Paz	Decoración de al menos 50 %	
	del centro con tapones.	
	Utilización de tapones para la	
	realización de actividades,	
	especialmente,	
	lógico-matemáticas.	
	Aumento de un 50% de la	
	participación de la comunidad	
	educativa en la recogida de	
	tapones.	
	MATERIALES ELABORADO	S

TÍTULO: Disfr	azArte		
OBJETIVOS: Fomentar la participación de toda la comunidad educativa. Favorecer las relaciones y la comunicación entre las personas que participan. Transmitir un mensaje	DESTINATARIOS/AS  Toda la comunidad educativa y localidad	TEMPORALIZACIÓN  De diciembre a febrero	ORGANIZACIÓN ESPACIAL

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El centro ofrecerá un dossier con obras de arte, para que cada familia o persona de la localidad pueda escoger la obra que quiera recrear. Las obras recreadas se expondrán en el colegio que se convertirá en un particular museo durante un tiempo.



RESPONSABLE	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
S	Indicadores:	
	Participación en la actividad del 50% de la comunidad educativa.	

#### **MATERIALES ELABORADOS**

TÍTULO: TALLE	R DE RECICLADO				
OBJETIVOS:  Mejorar y fomentar la práctica de los hábitos de higiene, cuidado y protección del medio ambiente a través del reciclaje.	<b>DESTINATARIOS/AS</b> Alumnado de centro	<b>TEMPORALI</b> Mayo	ZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL Aulas	
Realización a nive	PCIÓN DE LA ACTIVIE I de centro de talleres de cada una de las clases.				
RESPONSABLI Profesorado	ES EVALUACION Indicadores: Participación de alumnado del cent	todo el		PUESTAS DE MEJORA	
MATERIALES ELABORADOS Imágenes disponibles en www.ceipjoaquinpeinado.com					

TÍTULO: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER					
OBJETIVOS: Poner de manifiesto los prejuicios y estereotipos existentes en nuestra sociedad sobre el papel y la función de las mujeres en el ámbito laboral. Corregir la invisibilidad de las mujeres en la historia del conocimiento,	Alumnado de centro	8 de marzo	ZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL Aulas	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD  Se llevarán a cabo dentro del Plan de Igualdad diferentes photocall (para poner la cara) de mujeres importantes a lo largo de la historia.					
RESPONSABLI Coordinadora Igualdad	<b>Indicadores:</b> Participación de			PROPUESTAS DE MEJORA	
MATERIALES ELABORADOS Imágenes disponibles en www.ceipjoaquinpeinado.com					

TÍTULO: CARIÑOGRAMA				
OBJETIVOS:	DESTINATARIOS/AS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN	
Descubrir las actitudes y	Alumnado de centro	De diciembre a junio	ESPACIAL Pasillos del centro	
cualidades	Alumnado de centro		r domes der seriale	
positivas				
propias y de las				
demás				
personas y				
ponerlas de				
manifiesto a				
través de la felicitación, el				
agradecimiento				
y pedir				
disculpas.				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				

Cada alumno y alumna del centro tendrá su buzón para que el resto de compañeros y compañeras les pueda dejar un mensaje bonito, ya sea una felicitación, unas disculpas,.... Todos los lunes los niños y niñas dejarán su mensaje en los buzones. Los viernes recogerán el correo de su buzón para leerlos en clase.



RESPONSABLES	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE
Profesorado del	Indicadores:	MEJORA
centro	Participación de todo el	
	alumnado del centro.	
	Recepción por parte de todo el	
	alumnado del centro de algún	
	mensaje bonido.	

#### **MATERIALES ELABORADOS**

TÍTULO: HappyRadio				
OBJETIVOS: Descubrir las actitudes y cualidades positivas propias y de las demás personas y ponerlas de manifiesto a través de la felicitación.	DESTINATARIOS/AS Alumnado de centro	TEMPORALIZ  De septiembr		ORGANIZACIÓN ESPACIAL Patio del colegio
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD  En horario de recreo, los alumnos y alumnas podrán felicitar a sus compañeros y compañeras cuando sea su cumpleaños. Le podrán dedicar un mensaje bonito a parte de dedicarles canciones que podrán bailar y disfrutar.				
RESPONSABLI Profesorado de centro				PUESTAS DE MEJORA
MATERIALES ELABORADOS				
Imágenes disponibles en <u>www.ceipjoaquinpeinado.com</u>				

TÍTULO: MEDIADOR Y MEDIADORA DEL CENTRO				
OBJETIVOS: Fomentar la comunicación	<b>DESTINATARIOS/AS</b> Alumnado de centro	TEMPORALIZACIÓN  De septiembre a junio		ORGANIZACIÓN ESPACIAL Patio del colegio
entre las personas afectadas por	7 Hammado do contro	De copacinion	o a jamo	r dile del cologie
un conflicto. Ayudar al esclarecimiento del conflicto.				
Promover la búsqueda de acuerdos.				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD  En el centro no existen grandes conflictos ni problemas pero con vista a los que pudieran surgir, se creará la figura del mediador o mediadora.  Las funciones del Alumnado Ayudante o Mediador son las siguientes:  Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando alguien les molesta o necesitan que los escuchen.  Puede ayudar a otro compañero o compañera cuando tenga alguna dificultad con otro alumno o alumna, un profesor o profesora, mediando para la resolución del conflicto. Ayuda a alumnos o alumnas que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención.  Acoge a los recién llegados al centro y actúa como acompañante.				DIADOR
RESPONSABL Profesorado de centro	el Indicadores:	de los	PROPUES	STAS DE MEJORA
MATERIALES ELABORADOS  Imágenes disponibles en www.ceipjoaquinpeinado.com				

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Siguiendo la Guía Breve para Elaborar un Proyecto Integral de "Escuela: Espacio de Paz" de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, creemos que la necesidad de configurar una propuesta abierta y contextualizada que, inspirándose en la normativa vigente, posibilite acciones guiadas por tres principios orientadores: Promover la paz como acción colectiva e individual; saber convivir con los conflictos y proponer soluciones creativas y pacíficas a los mismos; detener, disminuir y prevenir las manifestaciones de la violencia, serán aspectos fundamentales que prevalecerán en nuestra práctica diaria.

Siguiendo la Orden de 11 de abril de 2011, por la que se regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+) y centrándonos fundamentalmente en su Artículo 9. Ámbito de actuación de promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos.

Entre las medidas a desarrollar se considerarán, entre otras, las siguientes:

- Actuaciones específicas que faciliten el desarrollo de grupos cohesionados, donde la comunicación, la confianza, la aceptación, la ayuda mutua, el respeto y la inclusión sean principios básicos de funcionamiento.
- Planificación de actuaciones para la asimilación y aceptación de las normas, contenidos, valores, actitudes, destrezas y hábitos de convivencia positivos.
- Resolución pacífica de los conflictos que pudieran presentarse.
- Diseño de campañas y jornadas para desarrollar aspectos transversales como el desarrollo, solidaridad, para igualdad interculturalidad, con la participación de la comunidad y del entorno.

Para llevar a cabo la concreción de estas tareas, optamos por una metodología activa, reflexiva y participativa. Por su parte, las actividades propuestas y los materiales utilizados deben:

- Permitir la información y la sensibilización.
- Sugerir el diálogo y el debate.
- Fomentar la colaboración y el reparto de tareas.
- Promover la aceptación de las diferencias.
- Propiciar la formación en la resolución no violenta de los conflictos.

# PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO

Para la puesta en marcha de los planes y proyectos educativos y concretamente en Escuela Espacio de Paz, contamos con la participación de las siguientes entidades, asociaciones y personal docente y no docente.

- Coordinadoras de Igualdad y Escuela Espacio de Paz.
- Equipo Directivo del Centro.
- Coordinador TIC.
- Departamento de Orientación.
- Personal docente y no docente.
- Alumnado.
- AMPA.
- Diputación Provincial de Málaga.
- Guardia Civil.
- Ayuntamiento de Montecorto.
- Asociación Montecorto Solidario.

# **EVALUACIÓN**

Las características de la evaluación (global, continua y formativa) nos van a permitir encauzar la acción educativa facilitando al alumnado cantidad y variedad de experiencias de aprendizaje, con el fin de que cada niño y cada niña alcancen el máximo desarrollo posible en sus capacidades de acuerdo con sus posibilidades.

De la evaluación depende el éxito del proceso educativo, pues gracias a ella redirigimos aquello que no funciona y replicamos las conductas o actuaciones que generan mayor aprendizaje significativo.

Es importante tener en cuenta que estos instrumentos y las estrategias de evaluación que realicemos pueden variar dependiendo del momento y del contexto, y, en caso necesario, deberemos adaptarlos.

Las herramientas para el seguimiento y evaluación de las actividades, que nos permiten valorar el impacto en el alumnado y nos ayudan a mejorar:

- Fichas de registro y evaluación de las actividades
- Paneles con reflexiones y valoraciones del alumnado
- Reportajes (escritos, imágenes, vídeos)
- Encuestas de satisfacción alumnado, profesorado y AMPA

Asimismo, proporcionaremos elementos de <u>autoevaluación</u> que impliquen a los alumnos/as en el proceso y haremos una <u>evaluación de nuestra práctica</u> <u>docente</u>, que enriquecerá y pondrá en valor nuestras funciones, cambiando las actuaciones que resulten menos efectivas y siempre buscando mejorar, lo que repercutirá directamente en beneficio de nuestro alumnado y la escuela.